Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

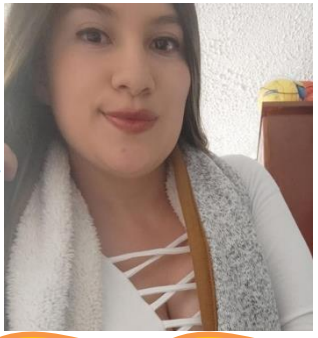
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



PSICOSOCIAL



DANIEL CAMILO ARANGO PARRADO

27/ABRIL/2023

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

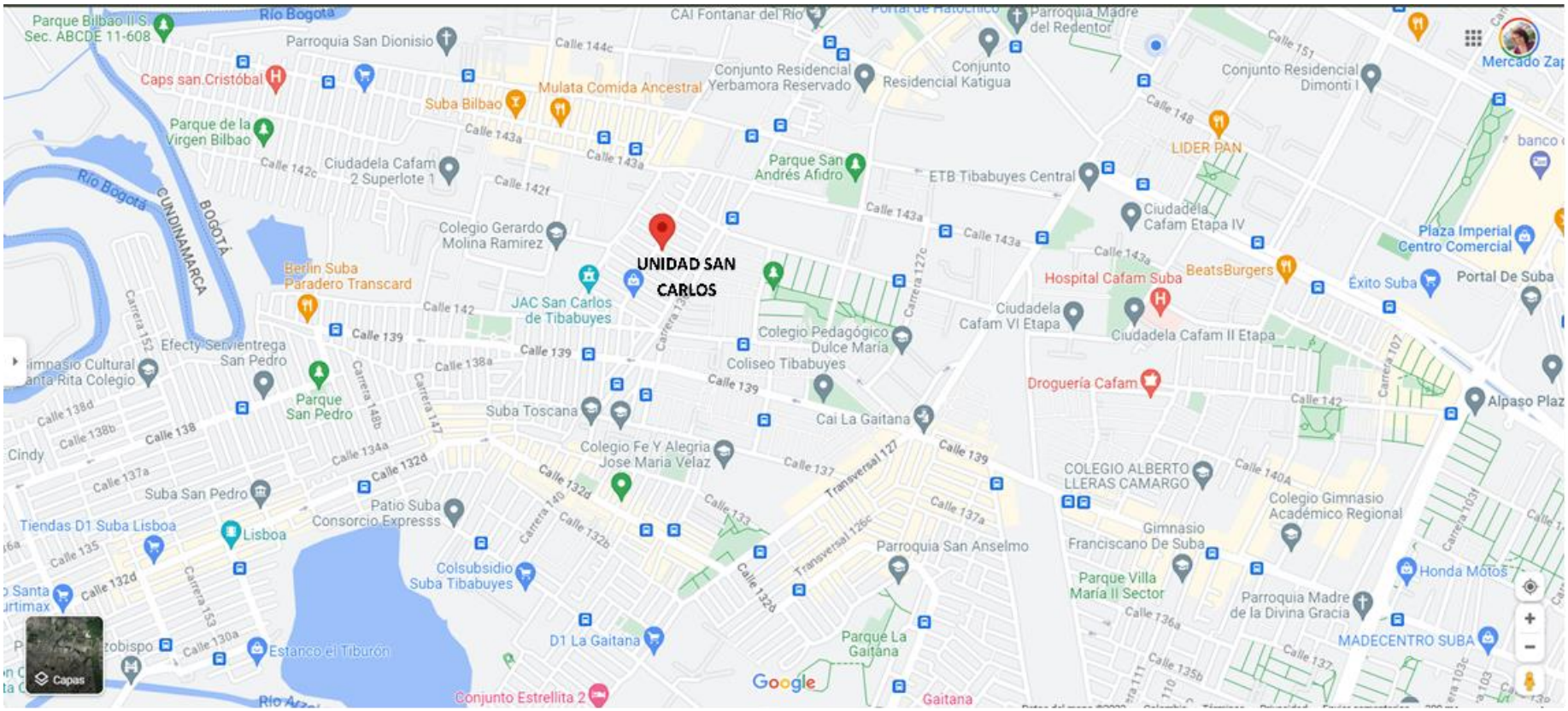
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos



BILBAO

BERLIN

SAN PEDRO

TOSCANA

CAMINOS DE LA ESPERANZA

MIRAMAR

ALCAPARROS

LISBOA

PUERTAS DEL SOL



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA ALEJANDRA MARTIN TORRES	07/02/2023	ERIKA YERALDIN TORRES FUENTES	CARRERA 147 A # 142 50	3014364725		
VALERY SOFIA PUERTO BECERRA	02/07/2023	JESSICA NATALIA BECERRA BECERRA	CALLE 142C BIS # 138 A - 77	3143636563		
NATHALY PATRICIA ACUÑA CARO	07/02/2023	DAIMAR PATRICA CARO PERNIA	CARRERA 140 # 118 - 79 PI 2 Y 3	3224398673		
MATEO FORERO CARDENAS	07/02/2023	ROSA ANA RAMIREZ AVELLA	CARRERA 151 # 143 - 31	3118135840 3017135003		
DAVIANGEL JOSE CRISTIANO SULBARAN	16/03/2023	BETHZABEL BEATRIZ SULBARAN PEREIRA	CARRERA 149C # 142B – 56	3145616853		
VALERIA VALENTINA GUZMAN SERNA	07/02/2023	HILDA YURANI SERNA ACUÑA	CARRERA 150 D # 142 B - 48	3203684156 3132283592		
ANGEL DAMIAN JAEN FERNANDEZ	03/05/2023	MARBELYS COROMOTO FERNANDEZ AGUILAR	CARRERA 150 B 142 B 08	3185132045		
SARA LUCIANA PORTILLA CAÑAS	07/02/2023	HEIDY YULIETHCAÑAS VIRACHADA	DIAGONAL 150 # 141 A - 85 BQ B LT 2 CA 24	3134796886 3506439129		
RONALDO SEBASTIAN RINCON HERNANDEZ	16/03/2023	YANYELI NORELI HERNANDEZ B	DIAGONAL 150 # 141 A - 81 BQ B IN 14	3246034145		
ANGEL ADRIAN ROJAS RINCON	07/02/2023	SINDY YOBANA RINCON PEREZ	CARRERA 129 A # 129 B 39	3102365411		
ARIAN JOSUE OSPINO SANCHEZ	01/06/2023	MARYORIS JULIETH SANCHEZ DAZA	CL 137 NO 147- 04 PI 3	3148516936		
AVRIL VICTORIA VARGAS ROCHA	07/02/2023	ANA MILENA ROCHA DIAZ	CARRERA 149C # 138 - 51	3112696086 3106345092		
LUCIANA CARDENAS MORENO	02/07/2023	ZULLY DAYANA MORENO MARTINEZ	CALLE 132 BIS # 149 A - 12	3213226679		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
HANNAH EVELYN ZAPATA ALCALA	16/03/2023	ZULWUIS MAR ALCALA CORONEL	CARRERA 145 # 143B - 54	3244795074		
ERICK JAVIER PEÑA HERRERA	02/07/2023	ANDREA CAROLINA HERRERA PEÑUELA	CARRERA 129 # 142D - 72	3124269010		
ALEX MANUEL CORDOVA HERNANDEZ	02/06/2023	NOHELYS JOSEFINA HERNANDEZ CEDEÑO	CARRERA 123 # 131 - 61	3133300910		
LUCCA DAVID CARRASQUERO COISCOU	02/07/2023	MELANI LEREAN COISCOU BRITO	CARRERA 152 # 143 - 12	3169193941		
CELESTE EILEEN VELANDIA MENDIETA	07/02/2023	LUIS HERNANDO VELANDIA BELTRAN	CALLE 143 B # 145 11PISO 3	3118240519 3203096918		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
IHAN DAVID SAENZ CERVANTES	07/02/2023	GINY PAOLA CERVANTES ALCOCER	CALLE 135 # 107B - 12	3005217122 3227222046		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAN JOEL ORTEGA NIÑO	07/02/2023	LIZETH CONSTANZA NIÑO MORA	CARRERA 146 A 139 44 AP 400	3138860069 3208325837		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JONATHAN GARZON CABUYO	07/02/2023	YEIMI NATALIA CABUYO GUALTEROS	CARRERA 145 B # 139 - 15	3209564676 3202516512		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/05/2023
OHANA TORRES GOMEZ	07/02/2023	MARITZA GOMEZ CORTES	CALLE 145 A # 143 12 BLOQUE D 2 46	3004730644		EGRESO-RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MARTIN TORRES	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MARIA ALEJANDRA.
PUERO BECERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE VALERY, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, CON RED DE APOYO COMO LA ABUELA PATERNA.
ACUÑA CARO	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NATHALY, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
CRISTIANO SULBARAN	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE DAVIANGEL, PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO, SE REFLEJA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
FORERO CARDENAS	FAMILIA EXTENSA, LA ABUELITA ES QUIEN ASISTE A CADA UNO DE LOS ENCEUNTROS CON EL NIÑO, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO E INTEGRIDAD DE MATEO.
GUZMAN SERNA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE DE VALERIA, PARTICIPATIVA, REFLEJANDOCE UN BUENOS VINCULO AFECTIVO, ES UNA FAMILIA ARMONIOSAY UNIDA.
JAEN FERNANDEZ	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS DENTRO DE LA FAMILIA, CUENTAN CON RED DE APOYO QUE ES SU TIO PATERNO, QUIEN ESTA PENDIENTE DE LA FAMILIA EN TODO MOMENTO.
PORTILLA CAÑAS	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑA SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO Y POTENCIANDO SUS HABILIDADES.
RINCON HERNANDEZ	FAMILIA EXTENSA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTTEGRAL DEL NIÑO.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ROJAS RINCON	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ANGEL.
OSPINO SAENZ	FAMILIA COMPROMETICA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE ARIAN, SE EVIDENCIA BUENA ESTIMULACION SENSORIAL, MOTRIZ, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA.
VARGAS ROCHA	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ENCUENTRO, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE AVRIL
CARDENAS MORENO	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LUCIANA SON PARTICIPATIVOS, DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA NIÑA.
ZAPARA ALCALA	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
PEÑA HERRERA	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, COMPROMETIDOS CON LA ATENCIÓN INTEGRAL DE ERICK DISPUESTOS A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO.
CORDOVA HERNANDEZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE DE ALEX, EVIDENCIANDOSE UN BUEN VINCULO AFECTIVO, ES UNA FAMILIA ARMONIOSA.
CARRASQUERO COISCOU	FAMILIA NUCLEAR PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE LUCCA, SE RESALTA SU DISPOSICION Y DEDICACION EN CADA ENCUENTRO.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Ángel Damián Jaén Fernandez	Lucca David Carrasquero Coiscou	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Erick Javier Peña Herrera	Nathaly Patricia Acuña Caro	Mary Luz Chacón Arismendy	Daviangel José Cristiano Sulbaran	María Alejandra Martin Torres	Mateo Forero Cárdenas	Xiomara Martínez Zabala	Valeria Valentina Guzmán Serna	Sara Luciana Portilla Cañas	Ronaldo Sebastián Rincón Hernández	Ángel Adrián Rojas Rincón	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Luciana Castañeda Moreno			**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	5 meses	5 meses	5 meses	5 meses	6 meses	8 meses	7 meses	5 meses	8 meses	8 meses	6 meses	6 meses	8 meses	8 meses	8 meses	7 meses	7 meses			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

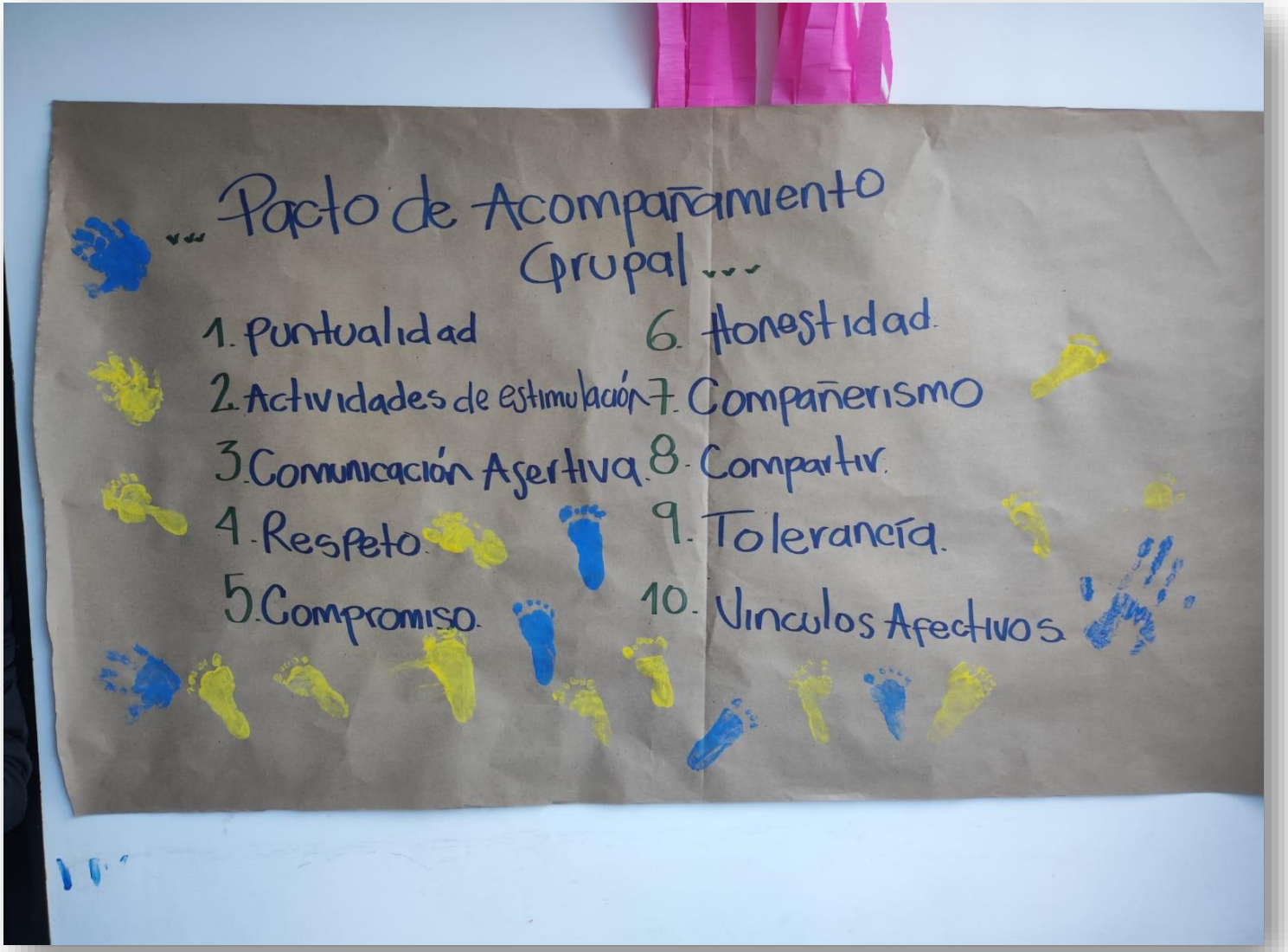
Período de actualización: Primer Trimestre (5to mes de atención)	Nombre	María Alejandra Mortiz Torres	Valery Sofia Puerto Becerra	Nathaly Patricia Acuña Caro	Daviangel José Cristiano Sulbaran	Mateo Forero Cárdenas	Valeria Valentina Guzmán Serna	Ángel Damián Jaén Fernández	Sara Luciana Portilla Cañas	Ronaldo Sebastián Rincón Hernández	Ángel Adrián Rojas Rincón	Arián Josué Ospino Sánchez	Avril Victoria Vargas Rocha	Luciana Castañeda Moreno	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Erick Javier Peña Herrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Lucca David Carrasquero Coiscou				TOTAL GRUPO
	Edad	5 meses	6 meses	6 meses	7 meses	8 meses	6 meses	7 meses	6 meses	8 meses	8 meses	5 meses	5 meses	7 meses	7 meses	5 meses	8 meses	5 meses				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La caracterización inicial de la UA 2, muestra como resultado el priorizar las practicas 1 y 6, donde se identificó falencias en cuanto a la interacción y acercamiento con experiencias artísticas que va dela mano con el brindar espacios que generen ambientes enriquecidos para los niños y niñas de esta unidad, el cual no se ve reflejado, como se ha observado durante los grupales las familias no sienten esa seguridad y por ende no le brinda esa seguridad a sus hijos no permitiendo el explorar e interactuar con su entrono a partir de experiencias sensoriales por medio del arte de igual forma no hay un acercamiento a la literatura, con respecto a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos, por consiguiente no brindan esos espacio para que las niñas y niños exploren y disfruten del territorio que habitan.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante este primer trimestre(5to mes de atención), se prioriza la practica 6, siendo esta la practica que mas se debe trabajar con la UA 2, con la finalidad de fortalecer el vivir en el territorio, por ello al priorizar la dupla pedagógica a partir de las planeaciones de cada grupal, pretende brindar un acercamiento y sensibilización con relación a esa interacción con su entorno, y que incentive a la familias a que los niños y niñas puedan interactuar, explorar, observar el territorio en el que habitan y como este favorece su desarrollo de ahí parte el priorizar la practica 6 para brindar espacio que genere un acercamiento a lo que pueden encontrar en su territorio y que puede ser factor fundamental para esa construcción de habilidades en las niñas y niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
05/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	05/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias la importancia de la variedad y exploración en la alimentación, por medio de varias actividades relacionadas con la alimentación saludable, y buenos hábitos alimenticios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los participantes del encuentro grupal, realizando la siguiente actividad rompe hielo denominado “mi fruta preferida es…” Para esto, los participantes se dispondrán en un círculo grande, un participante dará inicio a la actividad diciendo “mi fruta favorita es…”, seguido, quien se encuentra al lado derecho tendrá que mencionar la fruta que dijo el participante anterior más la fruta preferida de él. De esta misma forma, todos los participantes dirán las frutas dichas por los anteriores participantes más la preferida de ellos, hasta llegar a la persona que se encuentre al lado izquierdo del participante que inicio la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, se realizarán las siguientes preguntas con el fin de dar inicio a una conversación con las familias:

- ¿Cómo se desarrolla el momento de la alimentación en sus hogares?, ¿Qué pasa en ese momento?
- ¿Permiten que el niño o niña juegue con los alimentos?
- ¿En qué lugar consume los alimentos?
- ¿Ven televisión o utilizar celulares cuando están comiendo?
- ¿Apuran al niño o niña para que termine de comer rápido?
- ¿Presionan al niño o niña para que consuma todo lo que está en el plato?
- ¿Normalmente los alimentos en el plato hacen que se vea colorido y llamativo o por el contrario suele ser de una misma tonalidad?

A continuación del dialogo de saberes cada familia creara un gorro de chef, y un delantal para el participante, la niña o el niño participara en la creación del gorro junto a su acudiente, utilizaran papel Kraft para la elaboración.



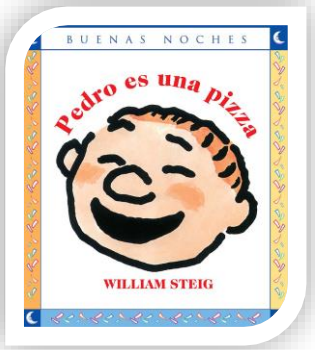
Con las niñas y los niños

Para este instante el espacio estará ambientado y dispuesto para que las niñas, niños y sus familias disfruten de la lectura del cuento ´´PEDRO ES UNA PIZZA´´

En las colchonetas se acostarán las niñas y los niños, y a medida que se leerá el cuento se realizaran los movimientos que indican con los niños simulando la creación de una pizza.

Esta actividad se realiza con el fin de fomentar las actitudes optimistas y la creatividad ante las situaciones que se pueden presentar en las dinámicas familiares.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de la actividad se solicitará a la familia traer la fruta favorita del niño o la niña en una pequeña porción, aparte de eso, la dupla pedagógica aportará otras frutas diferentes para realizar un plato de frutas divertido.

Antes de realizar el plato, se identificará la fruta que trajo cada familia al encuentro grupal, se realizara la dinámica ´´ la fruta dice´´

La fruta dice Mandarina - Dar un fuerte abrazo

La fruta dice Manzana- Beso en la frente

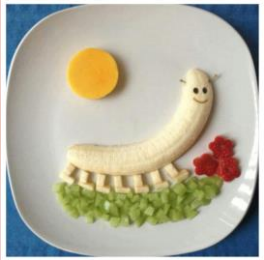
La fruta dice Banano - Palabra positiva

La fruta dice Fresas – sacudimos el cuerpo

La fruta dice naranja – le damos la mano al compañero.

Luego de la dinámica las frutas serán ofrecidas a los niños en su plato pequeño de una manera divertida con formas de animales, árboles y diversas maneras que se pueden elaborar.







Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se indaga a la familia su sentir de la actividad que acaban de vivir, que se llevan positivo y negativo, y que compromisos se acuerdan en relación a la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Marcadores
- Tijeras
- Papel Kraft
- Cuento – Pedro es una pizza
- Colchonetas
- Frutas
- Platos
- Bafle
- Colbon
- Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que el momento que más les llamó la atención fue el instante en donde jugaron y crearon un plato con el aliento que cada una trajo al grupal, y ver cómo se puede crear platos llamativos con elemento tan cotidianos como las frutas y eso ayuda a favorecer esos hábitos de alimentación en las niñas y niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se realiza la recomendación a las profes por parte de las familias de seguir con estas actividades ya que, ayudan a reconocer y dar ideas de cómo presentar el plato a nuestros niños y como debe ser ese momento de alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifiestan que lo que se llevan de este taller es la importancia de llevar a un buen momento de alimentación que sea ameno donde la comida aporte los nutrientes necesarios, siempre cultivando rutinas y horarios.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llevar esas ideas a sus hogares para así fomentar buenos hábitos de alimentación, donde se un momento ameno y tranquilo para sus bebes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

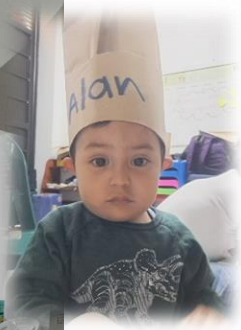
Parte tres: encuentros grupales














Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica identifico uno de los momentos más significativos fue el instante en donde las familias o cuidadores crearon su plato llamativo con alimentos que cada una tenía para su elaboración, que permitió el identificar y así llevar ideas para sus hogares e implementarlos en ese momento de la alimentación, que en ocasiones se vuelve algo caótico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia se vivió de manera divertida y amena no solo para las niñas y niños, sino para las familias y cuidadores, al jugar y crear platos llamativos con alimentos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logró puesto que, al observa como las familias reconocieron esa importancia de una alimentación saludable y los buenos hábitos de alimentación a partir de la dinámica propuesta en el grupal, siendo esta llamativa y divertida no solo para las familias sino para las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El taller permitió una vivencia de interacciones llamativas, divertidas, amenas por parte de los niños y niñas con relación a ese importante momento de alimentación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Implementar más actividades referentes a ese momento de alimentación para así sensibilizar las familias y cuidadores de que ese instante sea ameno y tranquilo para las niñas y niños.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	12/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
DANIEL CAMILO ARANGO PARRADO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La unidad de atención de niños de 1 a 2 años y sus familias reconoce la importancia de valorar y apreciar el papel de la familia, de fortalecer los lazos familiares, de promover el bienestar en su núcleo familiar, generar conciencia sobre la importancia de la crianza y educación de los hijos y sensibilizar sobre la diversidad y la inclusión familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.

Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.

Se realiza actividad rompe hielo sobre construir una historia; se les pedirá a los participantes que se sienten formando una ronda. El psicosocial dice una frase y los participantes deben ir agregando cada uno otra frase con sentido una historia. La historia deberá ir relacionada con el tema de la familia. Al final de la actividad se hará una retroalimentación de la historia, cuáles eran los personajes principales, cuáles sucesos fueron los más significativos, que enseñanzas nos puede dejar, cuáles cosas comparten la historia y la vida de cada familia, entre otros.

Seguidamente, se presentará material audiovisual “Las familias somos diferentes | Plena inclusión” (link: https://youtu.be/I90QhfDkDTY). Se generará un espacio de reflexión al final del video con algunas preguntas orientadoras dirigidas a las mamás o acudientes de los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Conversar

La familia es un grupo de personas que están unidas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos de sangre (familia biológica) o por relaciones legales o afectivas (familia adoptiva o familia por matrimonio). La familia es una institución fundamental en la sociedad, y su estructura puede variar en diferentes culturas y contextos.

La familia puede estar compuesta por padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la definición de familia ha evolucionado con el tiempo y puede incluir diversas estructuras familiares, como familias monoparentales, familias reconstituidas (con padrastros o madrastras), parejas del mismo sexo con hijos, entre otras.

La familia desempeña diferentes roles y funciones, como proveer apoyo emocional, educación, cuidado y protección a sus miembros. Además, la familia también puede ser una fuente de transmisión de valores, tradiciones culturales y sociales.

Es importante destacar que el concepto de familia puede ser muy amplio y subjetivo, ya que puede variar según las perspectivas culturales, sociales y personales de cada individuo. Cada familia es única y puede tener características y dinámicas distintas. Lo más importante es que la familia brinda un entorno de amor, apoyo y crecimiento para sus miembros.

Con las niñas y los niños

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en papel Kraft la representación de qué significa el concepto de familia, cuáles son los valores, principios, tipos, entre otros aspectos, decorándolos a su propio gusto.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel Kraft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas.

Se proyectará material audiovisual acerca del cuento del "Patito feo" mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen. Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los asistentes del taller refieren que el momento que más les gustó fue cuando todas expresaron sus vivencias en sus familias de los problemas que habían presenciado y cómo sintieron el apoyo de sus seres queridos ante esas inclemencias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias expresan que aprendieron sobre cómo apoyarse mutuamente, ser recíproco en el trato recibido, aprender a valorar a los seres cercanos de su red de apoyo, el diálogo y la comunicación asertiva dentro de un hogar para implementar y mantener una sana y armónica convivencia entre los miembros que conviven en el mismo espacio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias proponen realizar más actividades lúdicas que impliquen correr, pintar o personificar situaciones.

¿A qué se comprometen las familias?

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes expresaron sus vivencias y rememoraron las situaciones que las hicieron más resilientes ante las dificultades de la vida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La vivencia pedagógica se desarrolló en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de apoyo entre toda la comunidad perteneciente al GA4 UA 2, generando una apropiación de las conclusiones elaboradas entre todos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares.
Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener más hijos para encaminar sus dinámicas familiares hacia el respeto, la comprensión y la escucha activa de todos los miembros de su familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede ejecutar con más actividades dinámicas para las familias y los participantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	19/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar estrategias para la exploración de los alimentos en los niños y niñas de la unidad, con el fin de contribuir a una alimentación saludable y adecuada de una manera diferente y divertida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se realizará un rompe hielo donde estará dispuesto un domino, relacionado con frutas, se organizarán 2 grupos donde la mitad de las fichas las tendrá un grupo y la otra mitad el otro grupo, será un trabajo en equipo y un inicio para el tema a trabajar durante el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de las estrategias que utilizan en los hogares en relación a la ingesta de frutas y verduras.

¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿cuál es la manera en la que presentan los alimentos, y que tipo de alimentos la niña o el niño presentan gusto o disgusto y por qué?
2. ¿Conocen los grupos de alimentos?
3. ¿cuántos grupos de alimentos hay y cuáles son?





Con las niñas y los niños

BUFFET DE ALIMENTOS

Continuando con la actividad anterior, estará dispuesto un buffet de alimentos diferentes como:

- Café
- Limón
- Naranja
- Mandarina
- Sal
- Azúcar
- Leche condensada
- Tomate
- Kiwi

Entre otros alimentos que estarán dispuestos en los platos o tazas, cada uno con su cuchara para que prueben su textura y su sabor, observando su emoción y gestualidad, Las familias apoyaran la actividad.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Seguido a la actividad anterior cada familia escogerá una fruta favorita la cual plasmará en una hoja blanca de un tamaño grande.
Luego con pintura de diferentes colores utilizando la técnica dactilopintura se rellena la imagen junto con los niños y las niñas, para anexar a la cartilla insumo a entregar al finalizar el año.
La intención es que los niños participen en la realización de la actividad y se involucren con la textura de la pintura.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Recordando la importancia de la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Alimentos
- Papel crepe
- Papel seda
- Domino de frutas
- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pintura

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotros el mejor momento del encuentro fue poder hablar sobre una alimentación adecuada y que los niños probaran diferentes alimentos de los cuales no habían probado.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que hubiera más espacio para que los niños interactúen y tengan más libertad para explorar varios espacios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a proponer desde otro punto de vista los alimentos a nuestros hijos desde una manera creativa y dinámica.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindar y proponer espacios de exploración y de variedad ante alimentos que en ocasiones han rechazados y que están por probar acordes a su edad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el encuentro

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, fue sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación sana y adecuada mediante la exploración e interacción con los alimentos que consumen en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de acuerdo a las vivencias de cada, hogar y de los alimentos que ya se habían ofrecido en cada hogar, las familias esperaban la reacción y la gestualidad de los niños y las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad al observar que los niños por si solos se acercaron a la degustación de varios alimentos que algunos les agradaron y otros rechazaron, fue nuevo para ellos y lo disfrutaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes demostraron gusto por la actividad, y la interacción con los alimentos que observaron en sus hijos, refiriendo que desde el vientre incentivaron una escucha activa y un vínculo afectivo que brida apoyo en cada etapa de su desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar con espacios de juego y disfrute proponiendo estrategias de actividades acordes a la edad de los niños y las niñas donde se fortalezcan varias habilidades.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	24/07/2023	Hora	11am a 2pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas y su importancia de reconocerlos e identificarlos para velar y garantizar una buena calidad de vida a partir de un ejercicio de esparcimiento favoreciendo el bienestar tanto de las familias como de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias, cuidadores y participantes al encuentro grupal en un primer instante se indagara como estuvo su fin de semana, como están anímicamente y así seguir con el juego tingo tingo tango, donde cada persona que quede pasara al frente donde se encontrara dos columnas, la de la derecha contendrá los derechos fundamentales de las niñas y niños, la de la izquierda frases alusivas a cada derechos, la mamá que vaya quedando en el juego al pasar ubicara, unirá uno de los derechos con la frase que cree que corresponde a medida que van pasando se ira explicando cada derecho.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al culminar el juego de tingo tingo tango la dupla pedagógica entregara a cada familia una sopa de letras que contiene palabras alusivas a los derechos fundamentales de las niñas y niños, al momento que las mamás, cuidadora culminen con el ejercicio, la dupla pedagógica dialogara durante unos minutos acerca de cada palabra inmersa en la sopa de letras y como está relacionada con cada derecho, cabe resaltar que esta sopa de letra se anexara a la cartilla que se viene elaborando en cada grupal y que será insumo del trabajo desarrollado por parte de la dupla con las familias.



Con las niñas y los niños

Para este momento las familias en conjunto con sus bebes iniciaran a interactuar por medio del juego concéntrese siguiendo con cada uno de los derechos fundamentales de las niñas y niños, el juego consiste en que cada una de las mamá y cuidadoras asistentes del grupal participara en el juego, cada una de la familias que pase a destapar las cartas antes de llegar es decir en el camino a las cartas bailara, abrazara, mostrara alguna muestra de afecto a su bebe, cabe resalta que para ir a destapar las cartas estarán todo el tiempo con los niños y niñas y así ir fortaleciendo esos vínculos afectivos madre e hijo, por ende sensibilizándolas del buen trato que es un de los derechos fundamentales en primera infancia.

Al finalizar con el juego del concéntrese la dupla pedagógica ambientara el espacio con música infantil para así bailar e interactuar con las niñas y niños en conjunto con sus familias por medio del baile.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con esta experiencia se realizará un pequeño compartir donde cada familia, niñas, niños y dupla pedagógica estará personificada con su pijama, durante esta pijamada cada mamá en común acuerdo traerá algo para compartir en donde a partir del dialogo se resaltará la importancia de conocer e identificar los derechos de las niñas y niños para así velar, garantizar esa atención integral.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta dinámica se llevan sentires, conocimiento acerca de los derechos de las niñas y niños, a donde acercarse cuando se ese vulnerando alguno de estos.
Se llevan el interactuar con más familias de manera diferente como lo fue con la pijamada y el compartir que les brinda un día de esparcimiento de salir de la rutina.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Pijama
- Alimentos
- Sopa de letras
- Hojas
- Juego concéntrese
- Pelota

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren que fue una actividad agradable que se disfrutaron primero al ser algo diferente que brindo un día de esparcimiento y el salir de la rutina como lo fue la pijamada y el compartir, también el conocer e identificar los derechos de los niños y las niñas así hacerlos valer.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias sugieren realizar más seguido estas dinámicas que ayudan a salir de la rutina y son espacios de esparcimiento y disfrute, que brindo bases para conocer e identificar cuáles son los derechos de sus hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se llevan de aprendizaje el reconocer e identificar cuales son los derechos fundamentales de los niños y las niñas y así velar por garantizárselos.

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir con la asistencia a los grupales, puntualidad y estar a disposición y participación a cada dinámica propuesta por la dupla pedagógica.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica resaltar el mejor momento fue el instante en donde jugaron las familias con el concéntrese y tenían que realizar algunas acciones mostrando afecto a las niñas y niños, evidenciándose disfrute y pautas de buen trato.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias que se vivieron durante el encuentro grupal se evidencio disfrute no solo por parte de las niñas y niños sino de las familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad del encuentro grupal al evidenciarse como las familias reconocen e identifican los derechos de sus hijos a partir de juegos siendo un espacio de esparcimiento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Esas interacciones desde la gestación se ven reflejadas en esos vínculos afectivos tan fuertes que se evidenciaron en cada instante del encuentro grupal con las acciones de muestras de afecto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica se compromete a seguir con estas dinámicas que son espacios de disfrute para las familias.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Pijamada de los derechos
Por medio de la pijamada la dupla pedagógica busca sensibilizar a las familias la importancia de reconocer e identificar cada uno de los derechos de las niñas y niños y como estos repercuten en la construcción del ser humano, de igual el poder identificarlos y conocerlos para hacerlos velar y garantizar en cada uno de nuestros niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Al sensibilizar a las familias con relación a los derechos de las niñas y niños brinda bases y herramientas para que las mamás, cuidadoras puedan garantizar y velar por esos derechos que son fundamentales en la primera infancia que es el cimiento en la construcción de un ser humano.

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

25 de Julio del 2023

Resultados

La experiencia que se propuso para la movilización tuvo como resultado un acercamiento y sensibilización a partir de un espacio de reflexión acerca de la importancia de reconocer la importancia de reconocer e identificar los derechos fundamentales de las niñas y niños, las familias se mostraron dispuestas y participativas en todo instante donde aportaron sus conocimientos previos, puntos de vista, consejos cuando es vulnerados alguno de los derechos.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

